أثر استراتيجية (تعلم , افهم , نمذج) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.

الباحثة: نبأ قاسم مهدي عزيز العسلي
أ.د. زينة جبار غني الأسدي
أ.م. د. عبد الهادي كاظم كريم الحربي
جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

The effect of the strategy (Learn, Understand, Model) on the achievement of fifth-grade primary schoolgirls in Arabic grammar.

Researcher: Nabaa Qassem Mahdi Aziz Al-Asali
Dr. Zina Jabbar Ghani Al Asadi
Dr. Abdul Hadi Kazem Karim Al-Harbi
Babylon University / College of Basic Education
nabaaqmahdi96@gmail.com

Summary of the research:

The current research aims to know (the effect of the strategy (Learn, Understand, Model) on the achievement of fifth grade primary schoolgirls in Arabic grammar
This study was conducted in Iraq / Babil Governorate / Al-Muwakeb Primary School for Girls
The experimental method was adopted to achieve the goal of the thesis, as the research sample randomly chose one of the academic stages for the academic year (2021-2022), as it reached (61) students divided into two divisions to implement the experiment.

The researcher rewarded the two research groups (experimental and control) in the following variables: (chronological age calculated in months, academic achievement of parents, grades for the previous academic year 2020-2021).

The researcher prepared (arbitration questionnaire) for the behavioral objectives of Arabic grammar topics and presented them to a group of experts, and also prepared a questionnaire for teaching plans for the same topics and presented them to the experts. The tool, the final achievement test on the research sample (experimental and control), then processed the data statistically, and reached final results that there is a strategic effect (learn, understand, model) on the achievement of the fifth grade students in Arabic grammar in developing the mind and motivating the students to Thinking and speed in answering and knowing their level of intelligence because it is consistent with modern principles in education.

Keywords: strategy, (learn, understand, model), achievement, Arabic grammar, fifth primary.

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة(أثر استراتيجية (تعلم, افهم , نمذج) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية.

أجريت هذه الدراسة في العراق / محافظة بابل / مدرسة الموكب الابتدائية للبنات .

اعتمدت المنهج التجريبي لتحقيق هدف الرسالة ,أذ أختارت عينة البحث بالطريقة العشوائية مرحلة من المراحل الدراسية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢),إذ بلغت (٦١) تلميذةً موزعة على شعبتين لتطبيق التجربة .

وكافأت الباحثة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغييرات الآتية :(العمر الزمني محسوباً بالشهور , التحصيل الدراسي للآباء والأمهات, درجات العام الدراسي السابق ٢٠٢٠-٢٠٢١).

وأعدت الباحثة (استبانة تحكيم)للأهداف السلوكية لموضوعات قواعد اللغة العربية وعرضها على مجموعة الخبراء ,وأعدت ايضاً استبانة للخطط التدريسية لموضوعات نفسها وعرضتها على الخبراء, وقد استعملت الوسائل الاحصائية الآتية:(الاختبار التائي , ومربع كاي (كا^{2}) ومعامل ارتباط بيرسون) , طبقت الباحثة الأداة الاختبار التحصيلي النهائي على عينة البحث (التجريبية والضابطة) ثم عالجت البيانات احصائياً, وتوصلت إلى نتائج نهائية ان هناك أثر استراتيجية (تعلم, افهم , نمذج) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية في تنمية العقل وتحفيز التلميذات على التفكير والسرعة في الإجابة ومعرفة مستوى ذكائهنّ لأنها تتفق مع المبادئ الحديثة في التعليم .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية, (تعلم, افهم, نمذج) , التحصيل , قواعد اللغة العربية , الخامس الابتدائي.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

إذا أثيرت مشكلة صعوبة اللغة العربية تبادر إلى الذهن صعوبة قواعدها,فلم يكن الشعور بصعوبة مادة قواعد اللغة العربية وليد عصرنا, وإنما لهُ في التاريخ جذور عميقة,تعد من المشكلات التربوية المعقدة ,ومن المواد الدراسية التي يشتد نفور المتعلمين منها؛ لذا يعاني المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة من ضعف ظاهر في قواعد اللغة العربية،ووصل الأمر ببعض منهم إلى كره المادة وأهمالها معتمدين على درجات الفروع الأخرى في النجاح، وتلزم المتعلم بالتهيؤ ليتمكن من الموازنة والتعليل والاستنباط, لذا يستدعي إتخاذ التدابير اللازمة من معلمي اللغة العربية لأنها الاساس للفروع الأُخرى .(عطية , ٢٠٠٨ : ٣٣٧)

ويرجع الضعف إلى صعوبة منهج قواعد اللغة العربية لما فيه من تعقيدات وضعت في السابق ومن تفريعات وتقسيمات, وتشعبها وكثرة تفصيلاتها بصورة لا تساعد على تثبيت المفاهيم في ذهن المتعلم بل تجعله يضيق بها, والإقتصار في تعليمها على الجوانب الشكلية في بناء بنية الكلمة أو ضبط آخرها, ويعزى الضعف ايضاً إلى الإقتصار في تدريسها على الجوانب الشكلية في بناء بنية الكلمة أو ضبط آخرها، وعدم معالجتها بما يربطها بالمعنى، وضعف المعلم فيها، وإستعماله العامية في تدريسه .(عاشور ومحمد،٢٠١٠:١٠٧)

وصار القواعد لا يلقى من الدارسين والمثقفين إقبالاً ولا يحظى بعناية كبيرة، إلاّ المتخصصين به يعاملونه على أنه مادة مفروضة عليهم, فيدَّرسوها بمرارة وكإنهُم يحملوها حملاً ثقيلاً، وهذا أدى إلى كثرة الإخطاء في أثناء القراءة الجهرية ، وإنخفاض مستوى التحصيل عند المتعلمين، وثم ظهر الكثير يشكو من كثرة الإخطاء اللغوية والنحوية في مختلف جوانب الحياة، فأصبح المتعلم يسمع اللهجة العامية التي صارت لغة التخاطب اليومية في البيت وخارجه أكثر من اللغة الفصيحة؛ لذا إن معظم حالات نفور المتعلمين من قواعد اللغة العربية يكون نتيجة قلة مهارة المعلم في إتباع الطريقة الناجحة لتوصيل قواعد اللغة العربية إلى ذهنهم, وأن الطريقة الناجحة تساعد المتعلمين على إيقاظ قواهم العقلية واستعداداتهم وتعودهم على الإستقلال والإعتماد على النفس والتفكير المنطقي وتدفعهم إلى الحركة والنشاط الهادف, لذا بات من الضروري الإبتعاد عن التلقين والحفظ الذي يحجر المهارات المطلوبة في دروس اللغة العربية التي تربي الذوق وتصقل المواهب وتقوي الحس الأدبي عند المتعلم .(عبد عون, ٢٠١٥ : ٢٩)

ثانياً : أهمية البحث

التربية اليوم أهمية وضرورة هامة في حياة الفرد لما لها من أثراً بارزاً فيه، فالتربية تعبر عن الفرد وقواه الإجتماعية ،ويعبر عن أقلية تمتلك الثروة والسلطة وتدير شؤؤن المجتمع . (بدران واحمد , ٢٠١١ : ١٥) والتربية لا تهتم بالمتعلم منعزلاً عن المجتمع بل تهتم بالمتعلم والمجتمع معاً, وفي وقت واحد ومتزامن من طريق إتصال المتعلم بمجتمعه وتفاعله معها سلباً وإيجاباً، لذلك تعد التربية ظاهرة إجتماعية ، لأنَّها لا تتم في فراغ ولا وجود لها إلا بوجود المجتمع . (خير الدين , ٢٠٢١ : ٧)

وتعد اللغة الجسر الذي تعبر عليه الثقافات عبر الأجيال إلى جانب إحتفاظها بالتراث والتقاليد الإجتماعية جيلاً بعد جيل، إذ كل كلمة تحمل في طياتها خبرات, ولولا لغات السابقة لما عرفنا شيئا عن خبراتهم فاللغة تحفظ التراث وتنقل الحضارة،واللغة من مقومات الأمة والحضارة والأصالة ، ووسيلة التعبير عن المقاصد، وأداء الأفكار والمعاني، وشأنها يشترك فيها المتعلم، وتعد من أقوى أدوات الاتصال، وأهم وسائل إكساب المعارف والمعلومات والثقافات، ولها أثرها الرائد في حياة المجتمع وأداة التفاهم وسلاح المتعلم في مواجهة كثير من المواقف التي تتطلب الكلام، أو الإستماع، أو الكتابة، أو القراءة، وتعد من أهم وظائف اللغة, واللغة وسيلة المتعلم لإتصاله بالدرس . (الموسوي , ٢٠١٥: ٥٣)

وللغة العربية أهمية في حياة الأمة الاسلامية بنحوٍ عام وفي حياة المتعلم خاصة مما دافع للإعتناء بها، وحرص الأفراد على نقلها من جيلٍ إلى جيل بنفس القوة التعبيرية والجمال الفني, لتبقى لغة حية قادرة على إحتواء مُنتج الفكر للمتعلم، وتواكب تطوره على مَرِ العصور، وتعد لغة العروبة والاسلام، ومن أعظم دعائم القومية العربية التي نعتز بها جميعاً والوعاء الذي يحفظ لنا تراث أمتنا الفكري والحضاري، ويربط بين ماضيها وحاضرها ومستقبلها, فاللغة العربية لغة القرآن الكريم. (الساموك وهدى,٢٠٠٥ :٢١)

وقد تبين أهمية قواعد اللغة العربية في الحياة بوصفها وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة والإبتعاد عن اللحن في الكلام، وليست غاية مقصودة لذاتها بل وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلم على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم لسان المتعلم وعصمته من اللحن والخطأ فهي تعينه على دقة التعبير وسلامة الأداء.(عطية :٢٠٠٧ : ٩)

تعددت استراتيجيات التدريس تنوعت بحسب ما يراه المعلم مناسباً وعلى وفق المادة التدريسية وطبيعتها وخبرته في مجال التعليم, لكنها تهدف جميعها الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة, إذ إن استراتيجية التدريس يستعملها المعلم لأجل مساعدة المتعلم في إكساب الخبرات في موضوع معين وتكون عملية الإكساب مخططة ومنظمة ومتسلسلة, إذ يحدد فيها الهدف النهائي من التعليم , ويستعمل المعلم طرائق تدريس وأساليب تقييم متنوعة للكشف عن أفكار المتعلم, وتؤكد النظرية البنائية التعلم القائم على المعنى، أوالقائم على الفهم المؤدي الى المعنى أي إستعمال الخبرات الجديدة في إعادة بناء المنظومات القديمة أو بناء منظومات جديده عن موقف أو ظاهره علمية. (محمد ،٢٠٠٤: ٣٣)

ومن الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية(تعلم, افهم , نمذج) التي تمثل أداة فعالة في بناء المعرفة وتسهيلها والتي يقوم بها المعلم على قاعدة من المفاهيم التي يتعلمها المتعلم والمتاحة ببنيته المعرفية، وتمثل أداة فعالة في تعديل التصورات البديلة المتكونة عند المتعلم.(ابو الحاج وحسن ، ٢٠١٦ :٢٥)

وأن التحصيل يوفر مؤشرات حقيقية توضح مقدار التقدم الذي إحرزهُ المتعلم في ضوء الأهداف التعليمية الموضوعة سابقاً, وإصدار إحكام موضوعية عن نجاح أساليب التعليم التي إستعملها المعلم في تنظيم العملية

التعليمية, فضلاً عن ذلك يساعد في تحديد الجوانب الإيجابية في أداء المتعلم والعمل على تعزيزها وتشخيص جوانب الضعف والعمل على معالجتها. (زاير وآخران ,٢٠٢٠: ١٨)

ثالثًا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة : "أثر استراتيجية(تعلم–افهم– نمذج) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ".

وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية :

–لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسنّ على وفق استراتيجية(تعلم–افهم–نمذج)ومتوسط الدرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسنّ على وفق الطريقة الإعتيادية في مادة قواعد اللغة العربية .

رابعًا : حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

١– الحدود المكانية : المدارس الإبتدائية للبنات التابعة لمديرية تربية بابل / المركز.

٢– الحدود البشرية : تلميذات الصف الخامس الإبتدائي .

٣– الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١–٢٠٢٢) م.

٤– الحدود المعرفية : موضوعات قواعد اللغة العربية,(اقسام الفعل– الفاعل– المفعول به– المبتدأ والخبر).

خامسًا: تحديد المصطلحات :

أولاً : الاستراتيجية : عرفها كل من :

١–**(العرنوسي وسعد , ٢٠١٥)**: خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة,إذ تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلم, وتمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من إستغلال للإمكانيات المتاحة, لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها. (العرنوسي وسعد٠, ٢٠١٥: ١٠١)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية: عبارة عن خطة عمل توضعها الباحثة لتحقيق أهداف تعليمية .

ثانياً :(تعلم, افهم, نمذج) : عرفها

(امبو سعيدي ،٢٠١٩) : إكساب المتعلمين مهارات التعلم والفهم, وتدريبهم على مهارات معينة من طريق نمذجتهم أو محاكاتهم للشيء المقدم لهم .(أمبو سعيدي وآخران ، ٢٠١٩ ,٣١٥)

التعريف الاجرائي (تعلم – افهم – نمذج) : مجموعة من الخطوات أو الإجراءات التي تعلمها الباحثة إلى تلميذات الصف الخامس الإبتدائي من أجل تحقيق أهداف تعليمية مناسبة, ورفع مستوى تحصيلهنّ الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية .

رابعاً: التحصيل: عرفه :

(زاير وآخران,٢٠٢٠): نشاط عقلي معرفي للمتعلم يستدل عليه من الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات البحث، ويعد الأداء الفعلي للمتعلم الناتج عن عملية النشاط العقلي والمعرفي، والتي يتم من طريقها الإجابة عن الإختبارات التي تعد له سابقاً من المعلم، وقد تكون هذه الإختبارات شفوية أو تحريرية تقدم في نهاية العام الدراسي، أو في منتصف السنة الدراسية. (زاير وآخران , ٢٠٢٠ : ١٣)

التعريف الإجرائي للتحصيل : الدرجة التي تحصل عليها تلميذات الصف الخامس الإبتدائي من طريق إجابتهنّ على الإختبار التحصيلي النهائي الذي ستطبقهُ الباحثة في نهاية التجربة المعد للبحث الحالي .

خامساً : قواعد اللغة العربية : عرفه كل من :

(عبد عون,٢٠١٥) : أنه عملية تقنيين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الإستعمال، ويعنى بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات، فهو موجه وقائد للطرائق التي يتم التعبير بها عن الأفكار. (عبد عون، ٢٠١٥: ٤٧)

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية : الموضوعات المقرّر تدريسها لتلميذات الخامس الإبتدائي التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية التي ستدرس في أثناء التجربة للعام الدراسي(٢٠٢١ / ٢٠٢٢).

الصف الخامس الإبتدائي : الصف الذي وصل إليه التلميذ بعد مضي أربع سنوات من الدراسة، ويكون عمره عادةً إحدى عشرة سنة، وهي السنة ما قبل الآخيرة من المرحلة الإبتدائية (وزارة التربية ,٢٠١٨-٢٠١٩)

التعريف الاجرائي للصف الخامس الإبتدائي : الصف الذي طبقت عليه الباحثة تجربتها فيها ضمن إحدى المدارس الإبتدائية الرسمية في مركز محافظة بابل .

الفصل الثاني : الاطار النظري ودراسات سابقة

الاطار النظري:

١-النظرية البنائية:

البنائية كمفهوم ظهرت قديماً ولها أثرٌ في العلوم المختلفة, ولكنَّها من الصعب تحديد مصطلح للبنائية لوجود أسباب متعددة منها أن مفهومها حديثاً نسبياً في الإدبيات التربوية, وليس هناك فريق واحد أنما فرق عدة, وليس هناك إجتماع بينهم للإتفاق على تعريف محدد لها. (المغربي , ٢٠١٨ : ٢٢٨)

واشتقت كلمة البنائية من البناء أو البنية, وهي مشتقة من الأصل اللاتيني, أي أنها الطريقة التي يقام بها مبنى ما, وتعد النظرية البنائية عملية إستقبال للتراكيب المعرفية الراهنة، يحدث من طريقها بناء المتعلمين لتراكيب ومعانٍ معرفية جديدة من طريق التفاعل بين تراكيبهنَّ المعرفية الحالية ومعرفتهنَّ السابقة وبيئة التعلم؛ لذا ركزت على الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة, إذ إن مفتاح النظرية البنائية يتمثل في اللذين يحصلون على المعرفة خلال البناء الفعال لهذه المعرفة ومقارنة أفكارهم ومعلوماتهم الحديثة مع الفهم القديم,والعمل من أجل الوصول إلى فهم جديد. (الهويدي , ٢٠١٠: ٤٦)

ثانياً: التعلم الفعال:

يعد من الإتجاهات الحديثة في التربية، ونوعاً من التعلم الذي يسعى من طريقه المعلم إلى جعل عمليته ذات معنى عند المتعلم، فتبقى المعلومات لأطول مدة ممكنة،ويكسب المتعلم من طريقها المهارات اللازمة للعمل والحياة, ويتم تنمية ميوله نحو التعلم الذي يتطلب عملاً فعالاً يتسم بخصائص تظهر في أثناء ممارسته لعملية التعليمية. (امبو سعيدي وآخران, ٢٠١٩: ٢٢)

ثالثاً: استراتيجيات التعلم الفعال :

- **استراتيجية (تعلم, افهم, نمذج):** أن الاستراتيجية (تعلم-افهم-نمذج) قيام المتعلم في الخطوة الأولى بتعلم الظاهرة أو موضوع الدرس من طريق شرح المعلم ثم في الخطوة الثانية فهمه بشكل جيد ويأتي عمل المعلم للتأكد من ذلك, والخطوة الآخيرة فتتمثل في نمذجة المتعلم لما تعلمه في الدرس والهدف منه إكساب المتعلم مهارات التعلم والفهم، وتدريبه على مهارات معينة من طريق نمذجته أو محاكاته للشيء المقدم له.

ووقت تنفيذها : أي وقت من أوقات الدرس بحسب ما يراه المعلم مناسباً,إذ تتحقق فيه الخطوات الثلاثة, وتعد الأنسب حين يرغب في تدريب المتعلم على مهارة معينة وإتقانه لها.

أما خطوات الاستراتيجية كالآتي :

١- يحدد المعلم موضوع الدرس الذي سيتم شرحه، ويحدد المهارة أو الفكرة التي يريد أن يدرب المتعلم عليها.
٢- يقوم المعلم بشرح الدرس أو المهارة وتوضيحها بالشكل المطلوب بأي طريقة تدريس مناسبة.
٣- يقوم المعلم بعد ذلك بالتأكد من فهم المتعلم لموضوع الدرس وجوانب المهارة التي يريد إكسابها للمتعلم وتدريبه عليها.
٤- يطلب المعلم من المتعلم نمذجة أو تقديم المهارة أمام المتعلمين .
٥- يناقش المعلم المتعلم في الجوانب الأخرى التي تحتاج إلى توضيح .(امبو سعيدي وآخران , ٢٠١٩ :٣١٥)

دراسات سابقة

دراسة العوادي (٢٠٠٦): أجريت الدراسة في العراق (جامعة بابل / كلية التربية الاساسية),وهدفت إلى التعرف على أثر توظيف الرسوم المتحركة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي في مادة القواعد اللغة العربية, إتبعت المنهج التجريبي, وإعتمدت التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتي البحث.

وأن عينة البحث المتألفة من(٦٠) تلميذاً ,موزعة بين مجموعتين إذ مثلت المجموعة التجريبية (الرسوم المتحركة) من(٣٠) تلميذاً, والمجموعة الضابطة مثلت أيضاً (٣٠) تلميذاً, وقد كافأ الباحث بين عينة مجموعتي البحث من طريق (العمر الزمني محسوباً بالشهور, وتحصيل الوالدين, ودرجات العام السابق أيضاً),ثم إستعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية منها(مربع كاي (كا٢), والإختبار التائي, ومعامل إرتباط بيرسون) .

الاسدي(٢٠٢١) : أجريت الدراسة في العراق (جامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية),وهدفت إلى التعرف على"أثر إستخدام استراتيجية(تعلم–افهم–نمذج) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائي لمادة العلوم وحب إستطلاعهن", وإختارت الباحثة عينتها البالغ عددها (٣٩) تلميذتاً, موزعة على مجموعتين، كافأت الباحثة عينتها في (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة العلوم، مقياس حب الإستطلاع العلمي، الذكاء),وتم إستعمال الوسائل الإحصائية منها إختبار(مان وتني) لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد, ومقياس حب الإستطلاع العلمي عند تلميذات الصف الخامس الإبتدائي.

❖ **الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :**

ستعرض الباحثة موازنة بين الدراسات السابقة للوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بعض الجوانب من حيث :

♦- **مكان الدراسة** : كانت دراسة (العوادي , ٢٠٠٦) في العراق / جامعة بابل- كلية التربية الاساسية, ودراسة (الاسدي , ٢٠٢١) في العراق / جامعة المستنصرية–كية التربية الاساسية , أما البحث الحالي فقد كان في العراق جامعة بابل – كلية التربية الاساسية .

♦-**الهدف** : تباينت اهداف الدراسات التي تناولت استراتيجيات التعلم الفعال والتعلم النشط حيث هدفت دراسة(العوادي , ٢٠٠٦) إلى التعرف على {**أثر توظيف الرسوم المتحركة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة القواعد اللغة العربية**} ,وهدفت دراسة (الاسدي , ٢٠٢١) إلى التعرف على {**أثر استخدام استراتيجية (تعلم- افهم – نمذج) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم وحب استطلاعهن**} , أما البحث الحالي فقد اختلف هدفه عن تلك الدراسات حيث هدف إلى التعرف **[أثر استراتيجية (تعلم-افهم-نمذج)في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية]**.

♦-**العينة** : تكونت عينة البحث لدراسة(العوادي, ٢٠٠٦) تكونت عينتها من (٦٠)طالباً مقسمة على مجموعتين التجريبية والضابطة وبلغ عدد المجموعة التجريبية (٣٠)طالباً وبلغ عدد المجموعة الضابطة (٣٠)طالباً, وتكونت عينة البحث لدراسة (الاسدي , ٢٠٢١) من (٣٩) طالباً ,إذ مثلث المجموعة التجريبية من (٢٠) طالباً وبلغ عدد المجموعة الضابطة من (١٩)طالباً

أما البحث الحالي فتكونت عينة البحث من (٦١)تلميذةً إذ بلغت عدد المجموعة التجريبية (٣١)تلميذةً وبلغ عدد المجموعة الضابطة من(٣٠) تلميذةً.

♦-**المادة الدراسية** : كانت المادة الدراسية في دراسة (العوادي , ٢٠٠٦) في مادة قواعد اللغة العربية , وأما دراسة (الاسدي , ٢٠٢١) فكانت في مادة العلوم , أما البحث الحالي فكان في مادة قواعد اللغة العربية.

♦-**المنهج المتبع** : المنهج في دراسات سابقة جميعها اتبعت المنهج التجريبي, وهذا يتفق مع منهج البحث الحالي.

♦-**نوع العينة** : أعتمدت عينة البحث على جنس الذكور والاناث,أما البحث الحالي أعتمد على جنس الاناث فقط.

♦-**التكافو** : أن التكافؤ بين دراسات سابقة يكون من طريق (العمر الزمني محسوباً بالشهور و درجات العام السابق و التحصيل الدراسي للوالدين) , وهذا يتفق مع التكافؤ البحث الحالي .

♦-**أدوات الدراسة** : دراسات سابقة جميعها أعتمدت على الاختبار التحصيلي النهائي وهذا يتفق مع البحث الحالي.

♦-**الوسائل الاحصائية** : أستعملت دراسات سابقة الوسائل الاحصائية من طريق مربع كاي (كا٢) والاختبار التائي (t-tast) ومعامل أرتباط بيرسون , وهذا يتفق مع البحث الحالي .

♦-**النتائج** : أشارت دراسات سابقة جميعها إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة , وأما البحث الحالي يتفق مع ذلك .

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

اولاً : منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في البحث الحالي, ويعد احد انواع البحث واكثر دقة واكثر شدة وتعقيداً وافضل طريقة لبحث بعض المشكلات التربوية وفي هذا النوع يجري تغيير عامل أو اكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسي بشكل منتظم من أجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التفسير. (القواسمة ومحمد , ٢٠١٣ : ٣٤١)

ثانياً: التصميم التجريبي:

يعرف بأنه الخطة أو برنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة, أو مخطط أو برنامج تخصيص١٩الأفراد للظروف البحث والعوامل المحيطة به والتي تدرس بطريقة معينة. (عمر وآخرون,٢٠١٠: ٢٢)

١- مجتمع البحث:

يعد تحديد مجتمع البحث من الإجراءات المهمة في البحوث التجريبية؛ لأن مجتمع البحث يمثل كل من ينطبق عليه نتائج البحث من العناصر أو الأشخاص التي تسعى الباحثة إلى تعميم النتائج ذات العلاقة بالمشكلة, ويتحدد مجتمع البحث على نوع المشكلة والغرض منها, ويختلف في المكان الذي تتواجد فيها هذه العناصر. (المسعودي وآخران , ٢٠١٨ : ٣٥٢)

لذا حددت الباحثة مجتمع البحث بتلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية للبنات والتي تضم شعبتين أو اكثر في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٢-عينة البحث:

العينة جزء من مجتمع البحث, والتي تكون ممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل, إذ يمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله, وتعد جزء من المجتمع الذي تدرس عليه, وتختارها الباحثة لإجراء دراستها عليها على وفق قواعد لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً, وعمل الاستدلالات حول المجتمع.(حسين, ٢٠١٨ :٩٩)

وتقسم عينة البحث إلى قسمين :

أ- عينة المدارس: تتطلب الدراسة الحالية إختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الإبتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في مركز محافظة بابل لتطبيق التجربة عليها, واختارت الباحثة مدرسة الموكب الابتدائية للبنات لتطبيق التجربة عليها.

ب- وعينة التلميذات: زارت الباحثة مدرسة الموكب للبنات, وإختارت بصورة عشوائية[١] شعبتين, إذ مثلت شعبه(ب)المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية (تعلم-افهم- نمذج)في مادة قواعد اللغة العربية,ومثلث شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الإعتيادية في مادة قواعد اللغة العربية, إذ بلغ عدد مجموعتي البحث (٦٣) تلميذةً, بواقع(٣٢) تلميذة في المجموعة التجريبية, و(٣١) تلميذة في المجموعة الضابطة.

٣- تكافؤ مجموعتي البحث :

كافأت الباحثة عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات عدة منها:

أ-العمر الزمني محسوباً بالشهور: أجرت الباحثة التكافؤ في العمر الزمني لمجموعتي البحث من طريق إعداد الباحثة إستمارة المعلومات ووزعتها على تلميذات البحث, وحسبت أعمارهنَّ, كما مبين بالجدول الآتي:

[١] كتبت الباحثة اسمي الشعبتين على ورقتين صغيرتين ووضعتهما في كيس وسحبت الورقة الأولى لتكون المجموعة التجريبية فكانت الورقة المسحوبة تحمل أسم شعبة (ب).

نتائج الاختبار التائي العمر الزمني لتلميذات مجموعتي البحث محسوباً بال

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الخطأ المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	127,193	2.982	8.892	0.535	59	1.064	2,000	غير دال
الضابطة	30	128.3	4.935	24.354	0,901				

ت- **التحصيل الدراسي للآباء والأمهات:** وزعت الباحثة إستمارة معلومات على تلميذات مجموعتي البحث للحصول على المعلومات, ويمثل هذا المتغير المستوى التعليمي للآباء والأمهات, حسبت الباحثة التحصيل لديهم كما موضح في الجدول الآتي:

المجموعة	عدد أفراد العينة	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسط	اعدادية ومعهد	كلية فما فوق	قيمتا (كا٢)		درجة الحرية	الدلالة الاحصائي عند مستوى (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	31	9	6	8	8	1,59	7,82	3	غير دال
الضابطة	30	7	10	7	6				

ث- درجات العام الدراسي لمادة اللغة العربية السابق للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

حصلت الباحثة على درجات العام السابق لتلميذات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢١) من سجلات المدرسة,كما موضح بالجدول الآتي:

لمجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الخطأ المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
							لمحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	7.548	1.709	2.920	0.307	59	0.815	2,000	غير دال
الضابطة	30	7.200	1.627	2.647	0.297				

٤- **ضبط المتغيرات الدخيلة** : يعني عزل وتقليل تأثير المتغيرات الخارجية في التجربة والاقتصار على تأثير المتغيرالمستقل الأصلي المراد بحثه, والمتغيرات التي يلزم ضبطها لتكون بدرجات متساوية في المجموعتين التجريبية والضابطة والتي تشمل الجنس والعمر ودرجة الذكاء. (الربيعي وآخرون ,٢٠١٧ : ٨٩)

٥- **تطبيق التجربة:**

باشرت الباحثة بعد استكمال متطلبات التجربة بتطبيقها على تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاربعاء (١٦ /١١ / ٢٠٢١).

إذ عرفت الباحثة نفسها على التلميذات مجموعتي البحث ,ووضحت لمجموعة التجريبية الطريقة التي سوف تتبعها معهنّ في تدريس مادة قواعد اللغة العربية , وعرفت ايضاً بنفسها على المجموعة الضابطة التي ستتبع معهنّ الطريقة الإعتيادية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .

٦-اداة البحث:

وإن أداة البحث الحالي بناء أختبار تحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية لقياس تحصيل تلميذات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة), ولمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع, صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً لأغراض البحث الحالي.

❖ **ولإعداد الاختبار التحصيلي إتبعت الباحثة الخطوات الآتية :**

أ- **تحديد الهدف من الاختبار** : يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية (تعلم-افهم-نمذج) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائي في مادة قواعد اللغة العربية).

ب- **إعداد جدول مواصفات**

ولكي يكون الاختبار التحصيلي صادقاً في قياسه للأهداف السلوكية ومحتوى المادة العلمية؛ علينا أن نستعمل إجراء منظم للحصول على عينة ممثلة من إداء المتعلمين تكشف لنا مدى تحقيق الأهداف التي قمنا بالتعليم من أجلها,(عمر وآخرون,٢٠١٠: ٤١١)

ولأجل ذلك أعَّدت الباحثة خريطة إختبارية للموضوعات التي ستُدرس في التجربة والأهداف السلوكية لمستويات المجال العقلي (المعرفة والفهم والتطبيق) من تصنيف بلوم، وقد حسبت الباحثة أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية، وحسبت أوزان مستويات الأهداف إعتماداً على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحدد عدد فقرات الإختبار بـ(٣٠) فقرة موضوعية, وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الإختبارية، وقد تم إعداد جدول المواصفات للإختبار التحصيلي على وفق الخطوات الآتية:

١- تم حساب وزن المحتوى بالإعتماد على عدد الصفحات لكل موضوع وبحسب المعادلة الآتية:

$$\text{وزن المحتوى} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{العدد الكلي لصفحات الموضوعات}} \times 100$$

٢- تم حساب وزن الأهداف لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي(معرفة- فهم- تطبيق) بالإعتماد على عدد الأهداف لكل مستوى وبحسب المعادلة الآتية:

$$\text{وزن مستوى الأهداف} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية في المستوى الواحد}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية}} \times 100$$

٣- تم حساب عدد الأسئلة في كل خلية في جدول المواصفات حسب المعادلة الآتية:

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{نسبة الهدف السلوكي في كل مستوى} \times \text{عدد الصفحات}}{100}$$

(عبد الرحمن , ٢٠١١: ١٠٠-١٢٠)

٧- صدق الاداة :

يشير مفهوم الصدق أو الصحة أو الصلاحية إلى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها ، دون أن يقيس وظيفة آخرى إلى جانبها أو بديلاً عنها.(عمر وآخرون ، ٢٠١٠:١٠٣).

استخدمت الباحثة الصدق الظاهري للأداة ,إذ وزعت استبانة على مجموعة من الخبراء لاختيار الموضوعات المراد تدريسها ,وقد تم اختيار الموضوع الآتية :(اقسام الكلام) التي حصل على نسبة (١٠٠ ٪) من آرائهم.

❖ **ولتحقق من صدق الاختبار, إعتمدت الباحثة على إستعمال نوعين من الصدق هما:**

١- **الصدق الظاهري** : ويكون الاختبار صادقاً إذا كان شكلهُ معقولاً, وترتبط فقراته بالسلوك المقاس, ويكسب ثقة الخبراء ويضمن تعاونهم مع الباحثة. (الشمري وبتول, ٢٠١٩ : ١٥٧)

٢-**صدق المحتوى** : يعد المدى الذي يمثل فيه الاختبار نصاً محدداً من المحتوى المكون من المواضيع والعمليات, يتم تحقيقهُ من طريق تحديد مجال الإداء المطلوب بصورة جلية وتحديد الأهداف السلوكية لهذا المجال بالإضافة إلى تحديد الاهمية النسبية للأهداف والمحتوى.(ملحم , ٢٠١٢ : ٢٧١)

للتأكد من صدق الاختبار، وتحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها ،تم عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين في طرائق التدريس العامة وطرائق تدريس اللغة العربية, للأخذ بآرائهم ومقترحاتهم فيما يتعلق بفقرات الاختبار، إذ أجرت التعديلات على الفقرات بعضها إلّا أن عدد فقرات الاختبار بقيت (٣٠).

٨- **ثبات الأختبار** : يقصد به مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي تقيسها, ويشير إلى درجة الإستقراء أو الإتساق في الدرجات المتحققة على إداة القياس مع الزمن, ويتصف الاختبار بالدقة من جهة والثبات من جهة آخرى(الاسدي وسندس , ٢٠١٥: ٣٣٣),استعملت الباحثة التجزئة النصفية لقياس ثبات الاختبار.

٩-**الوسائل الاحصائية** :

أ- **الاختبار التائي لعينتين مستقليتين (t-test):**

استعملت الباحثة الاختبار التائي بين تلميذات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) للحصول على التكافؤ بين المجموعتين.

$$ر = \frac{ن\ مج\ س_{١}\ ص_{٢} - (مج\ س_{١})\ (مج\ ص_{٢})}{\sqrt{[ن_{١}\ مج\ \ \ س_{٢} - (مج\ س)^{٢}][ن_{٢}\ مج\ ص_{٢} - (مج\ ص)^{٢}]}}$$

إذ تمثل:

$س_{١}$ = الوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

$س_{٢}$ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

$ن_{١}$ = عدد أفراد المجموعة الأولى.

$ن_{٢}$ = عدد أفراد المجموعة الثانية .

ب- مربع كاي (كا٢):

إستعملت الباحثة مربع كاي إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للإباء والامهات كالآتي :

$$كا^{٢} = مج \frac{(ل - ق)^{٢}}{ق}$$

إذ تمثل:

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع .

ت- معامل إرتباط بيرسون :

إستعملت لحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ٠

$$ر = \frac{ن مج س ص - (مج س)(مج ص)}{\sqrt{\{ن مج س^{٢} - (مج س)^{٢}\}\{ن مج ص^{٢} - (مج ص)^{٢}\}}}$$

إذ تمثل :

ر: معامل إرتباط بيرسون

ن: عدد أفراد العينة

س: قيم المتغير الأول

ص: قيم المتغير الثاني .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسنَّ على وفق استراتيجية(تعلم-افهم-نمذج)ومتوسط الدرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسنَّ على وفق الطريقة الإعتيادية في مادة قواعد اللغة العربية" .

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتصحيح إجابة التلميذات في الاختبار النهائي لمجموعتي البحث , أظهرت النتيجة أنّ متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية بلغ (١٧,٥٥)،أما متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة ،إذ بلغ(١٤,٢), وقد دلّ على تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَّ قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (تعلم-افهم -نمذج), على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَّ المادة نفسها على وفق الطريقة الإعتيادية .

المجموعة	عدد التلميذات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية t-test		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبية	الجدولية	
التجريبية	31	17,55	4.418	3,4	2,00	دال إحصائياً
الضابطة	30	14,2	3.144			

ثانياً: تفسير النتائج :

١- أن سبب تفوق تلميذات المجموعة التجريبية يعود إلى أنَّ استراتيجية(تعلم-افهمْ-نمذج)من الاستراتيجيات الغير مألوفة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية مما يؤدي إلى تحقيق نجاحاً عند تطبيقها .

٢- تركز استراتيجية(تعلم-افهمْ-نمذج)على البنية المعرفية لتلميذات وجعلها محور العملية التعليمية وتعتمد على المعلومات والحقائق السابقة وربطها بالمعلومات والحقائق الجديدة .

٣- التنوع في الأنشطة والوسائل التعليمية مما جعل مادة قواعد اللغة العربية محببة إلى نفوس التلميذات وإثارة دافعيتهنَّ نحو الدرس,مما أدى إلى رفع مستوى تحصيلهنَّ .

التوصيات :

١- ضرورة إطلاع المعلمين والمعلمات على طرائق تدريس حديثة, مما يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلميذات .

٢- جعل درس قواعد اللغة العربية من المواد المحببة في نفوس التلميذات ,مما يؤدي إلى تفوقهنَّ فيها.

٣- تفعيل دور الوسيلة التعليمية في إبراز مكانة اللغة العربية في نفوس التلميذات .

المقترحـــات: وإستكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء الآتي :

١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في جميع المواد الدراسية .

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية خاصة لطلبة المرحلة المتوسطة .

المصادر:

١-ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم المصري(٢٠٠٦)م: لسان العرب، ط١، دار نوبليس ,لبنان

٢-ابو الحاج, سها احمد وحسن خليل المصالحة(٢٠١٦)م : استراتيجيات التعلم النشط – انشطة وتطبيقات عملية, ط١, مركز ديبونو, عمان

٣-الاسدي, شيماء(٢٠٢١)م: أثر استخدام استراتيجية تعلم- افهم – نمذج في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم وحب استطلاعهن, العراق, جامعة المستنصرية

٤- امبو سعيدي, عبدالله وعزت بنت سيف البريدية وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٩)م: استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط١، دار الميسرة ، عمان.

٥-بدران, شبل واحمد فاروق محفوظ (٢٠١١)م: أسس التربية, ط٥, دار المعارف الجامعية , مصر.

٦-حسين, نغم هادي (٢٠١٨)م: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ,ط١, دار صفاء , عمان.

٧-خير الدين, احمد عبده(٢٠٢١)م: أصُول التربية والتعليم , ط١, دار الكتب المصرية , مصر.

٨- زاير, سعد علي ونعمه دهش الطائي ووسن عباس جاسم (٢٠٢٠)م: بناء اختبارات التحصيلية, ط١, دار الرضوان , عمان
٩- الساعدي, حسن حيال محيسن(٢٠٢٠)م: المعلم الفعال واستراتيجياته ونماذج تدريسه,ط١,مكتب الشروق, العراق
١٠-الساموك , سعدون محمد وهدى علي جواد(٢٠٠٥)م: مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ,ط١, دار وائل , عمان
١١-عاشور, رائب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة(٢٠١٠)م: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،ط٣ ,دار المسيرة ،عمان .
١٢-عبد عون, فاضل ناهي(٢٠١٥)م : طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها ، ط١، دار صفاء، عمان .
١٣-العرنوسي , ضياء عويد حربي وسعد محمد جبر(٢٠١٥)م: المناهج (البناء والتطوير),ط١, دار صفاء , عمان
١٤- عطية, محسن علي (٢٠٠٧)م: تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية ،ط١,دار المناهج , عمان.
١٥- عطية, محسن علي(٢٠٠٨)م: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ,ط١, دار صفاء, عمان.
١٦- عمر, محمود محمد وتركي السبيعي وحصة عبد الرحمن وامنة عبدالله تركي (٢٠١٠)م: القياس النفسي والتربوي ,ط١, دار المسيرة , عمان.
١٧- العوادي , هاشم راضي(٢٠٠٦)م: اثر توظيف الرسوم المتحركة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة القواعد اللغة العربية , العراق ,جامعة بابل- كلية التربية الاساسية .
١٨- القواسمة، أحمد حسن ومحمد أحمد أبو غزالة (٢٠١٣)م : تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث ، ط١،دار صفاء ،عمان
١٩- محمد, محمد جاسم(٢٠٠٤)م: نظريات التعلم, ط١, دار الثقافة ,الاردن
٢٠- المسعودي, محمد حميد و سنابل ثعبان سلمان الهداوي(٢٠١٨)م: استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة , ط١ , دار الرضوان , عمان
٢١- المغربي , نبيل(٢٠١٨)م: إبعاد التعلم, ط١ , جامعة فلسطين, فلسطين.
٢٢- الموسوي, نجم عبدالله غالي (٢٠١٥)م: دراسات تربوية تجريبية ووصفية في طرائق تدريس قواعد اللغة العربية, ط١, دار اليمامة,العراق.
٢٣- الهويدي، زيد (٢٠١٠)م : أساليب تدريس العلوم في المرحلة الاساسية ، ط ٢ ، دار الكتاب الجامعي، الامارات.

Sources:

1- Ibn Manzur, Abu Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad bin Makram Al-Masry (2006) AD: Lisan Al-Arab, 1st Edition, Nobles House, Lebanon
2- Abu Al-Hajj, Suha Ahmed and Hassan Khalil Al-Masalha (2016): Active Learning Strategies - Activities and Practical Applications, 1st Edition, Debono Center, Amman
3- Al-Asadi, Shaima (2021): The effect of using the learn-understand-model strategy on the achievement of the fifth grade students in science and their curiosity, Iraq, Al-Mustansiriya University
4- Ambo Saidi, Abdullah, Izzat bint Saif Al-Bareeda and Huda bint Ali Al-Hosanieh (2019) AD: Teacher's Strategies for Effective Teaching, 1st Edition, Dar Al-Maysara, Amman.

5- Badran, Shebl and Ahmed Farouk Mahfouz (2011): Foundations of Education, 5th Edition, Dar Al Maaref University, Egypt.
6- Hussein, Nagham Hadi (2018) AD: Scientific Research Methods in Education and Psychology, Edition 1, Dar Safaa, Amman.
7- Khair Al-Din, Ahmed Abdo (2021) AD: The Origins of Education, Edition 1, Dar Al-Kutub Al-Masryah, Egypt.
8- Zayer, Saad Ali, Naama Dahesh Al-Taie and Wasan Abbas Jassem (2020) AD: Building achievement tests, 1st floor, Dar Al-Radwan, Amman
9- Al-Saadi, Hassan Hail Muhaisen (2020) AD: Effective Teachers, Strategies and Teaching Models, 1st Edition, Al-Shorouk Office, Iraq
10- Al-Samouk, Saadoun Muhammad and Huda Ali Jawad (2005): Arabic language curricula and methods of teaching, Wael House, Amman.
11- Ashour, Raeb Qassem and Muhammad Fouad Al-Hawamdeh (2010): Methods of teaching Arabic between theory and practice, 3rd Edition, Dar Al Masirah, Amman.
12- Abd Aoun, Fadel Nahi (2015) AD: Methods and Methods of Teaching Arabic Language, 1st Edition, Dar Safaa, Amman.
13- Al-Arnosi, Diaa Awaid Harbi and Saad Muhammad Jabr (2015): Curricula (Construction and Development), Dar Safaa, Amman
14- Attia, Mohsin Ali (2007): Teaching Arabic in the light of performance competencies, Dar Al-Mahraj, Amman.
15- Attia, Mohsen Ali (2008) AD: Modern Strategies in Effective Teaching, Dar Safaa, Amman.
16- Omar, Mahmoud Muhammad, Turki Al-Subaie, Hessa Abdul-Rahman and Amna Abdullah Turki (2010): Psychological and Educational Measurement, 1st Edition, Dar Al Masirah, Amman.
17- Al-Awadi, Hashem Radi (2006): The effect of using animation on the achievement of fifth graders in Arabic grammar, Iraq, University of Babylon, College of Basic Education.
18- Qawasmeh, Ahmad Hassan and Muhammad Ahmad Abu Ghazaleh (2013): Developing learning, thinking and research skills, 1st Edition, Dar Safaa, Amman
19- Muhammad, Muhammad Jassim (2004) AD: Learning Theories, 1st Edition, House of Culture, Jordan
20- Al-Masoudi, Muhammad Hamid and Sanabel Tha`ban Salman Al-Hadawi (2018) AD: Teaching Strategies in Constructivism, Epistemology and Metacognition, 1st Edition, Dar Al-Radwan, Amman
21- Al-Mughrabi, Nabil (2018) AD: Distance Learning, 1st Edition, University of Palestine, Palestine.
22- Al-Mousawi, Najm Abdullah Ghali (2015): Experimental and descriptive educational studies in the methods of teaching Arabic grammar, 1st edition, Dar Al-Yamamah, Iraq.
23- Al-Huwaidi, Zaid (2010): Methods of Teaching Science in the Basic Stage, 2nd Edition, University Book House, UAE.